



# PERUSOPETUKSEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA LIMINGASSA

## Toimintasuunnitelma

Sivltk 3.11.2011  
Sivltk 14.12.2011  
Sivltk 23.5.2013  
Sivltk 1.4.2015  
Sivltk 2.3.2016  
SiHyltk 11.12.2018  
SiHyltk 18.5.2021

# Sisällys

<b>1. Toiminta-ajatus ja tavoitteet .....</b>	<b>4</b>
1.1. Perusteet .....	4
1.2. Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset.....	5
<b>2. Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet .....</b>	<b>6</b>
2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen .....	6
2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen .....	6
2.3 Eettisen kasvun tukeminen .....	8
2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.....	9
2.5. Toiminnan sisältö.....	9
2.5.1. Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus .....	10
2.5.2. Leikki ja vuorovaikutus .....	10
2.5.3. Liikunta ja ulkoilu.....	10
2.5.4. Ruokailu ja lepo.....	10
2.5.5. Kulttuuri ja perinteet .....	11
2.5.6. Kädentaidot ja askartelu.....	11
2.5.7. Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu.....	11
2.5.8. Mediataidot.....	11
2.5.9. Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa.....	12
2.5.10. Erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit.....	12
<b>3. Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat Limingassa .....</b>	<b>12</b>
3.1. Toimintapaikat ja -tilat .....	12
3.2. Toiminta-aika .....	13
3.3. Toimintamaksu .....	13
3.4. Toiminnasta tiedottaminen.....	14
3.5. Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit.....	14
3.6. Lasten määrä ja toiminnan laajuus .....	14
3.7. Lapsiryhmän koko.....	15
3.8. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa .....	15
3.8.1. Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana .....	16
3.9. Henkilöstön resursointi, henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus .....	17

3.10. Ohjaajien rikostaustan selvittäminen.....	17
3.11. Ohjaajien perehdyttäminen .....	17
3.12. Kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen .....	18
3.13. Välipalan järjestäminen.....	18
3.14. Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma .....	18
3.15. Vakuutusasiat .....	18
3.16. Taloussuunnitelma.....	19
<b>4. TOIMINNAN SEURANTA JA ARVIOINTI.....</b>	<b>19</b>
4.1. Toiminnan sisäinen arviointi.....	19
4.2. Toiminnan ulkopuoliseen arviointiin osallistuminen ja tulosten julkistaminen.....	19
<b>5. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN YHTEISTYÖ JA TIEDONKULKU .....</b>	<b>19</b>
5.1. Kotien kanssa .....	20
5.2. Koulun kanssa .....	20
5.3. Yhteistyö luokanopettajien ja erityisopettajien kanssa .....	21
5.4. Lasta koskevien salassapidettävien henkilötietojen luovuttamiseen liittyvä menettely eri toimijoiden välillä sivistystoimessa sekä verkostoyhteistyössä .....	21
5.5. Moniammatillinen oppilashuoltotyö ja verkostoyhteistyö.....	22
5.6 Yhteistyö kuljetuksissa.....	22
5.7. Yritysten ja yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö, sekä markkinointi ja sponsorointi aamu- ja iltapäivätoiminnassa .....	22

# 1. TOIMINTA-AJATUS JA TAVOITTEET

## 1.1. PERUSTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää [Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden \(2011\)](#) mukaisesti.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tulee tarjota kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta.

Lapsen ja nuoren kehitystä tukeva aamu- ja iltapäivätoiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle, ja sen lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja lapsen hyvälle kasvulle. Lapsuudessa ja varhaisnuoruudessa lapsen itsenäisyys lisääntyy vähitellen, mutta hän tarvitsee vielä aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tarjotaankin lapselle ennen koulupäivää ja koulupäivän jälkeen turvallinen ympäristö, jossa lapsi voi aikuisen ohjauksessa osallistua monipuoliseen ja virkistävään toimintaan. Lapselle annetaan myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen oloon.

Lapsen hyvinvointia rakennetaan yhteistyön kautta. Yhtenä aamu- ja iltapäivätoiminnan keskeisenä tavoitteena on kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen. Koulun opetussuunnitelma ja siinä määritellyt kasvatustavoitteet ohjaavat myös koulun tiloissa toteutettua aamu- ja iltapäivätoimintaa. Aikuisen antama malli, yksilön kunnioittaminen, toisen huomioon ottaminen ja yhteiset säännöt ovat perusta hyvälle yhteistyölle.

Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta. Se luo pohjaa mahdollisten ongelmatilanteiden ratkaisuun. Laadukkaasti suunniteltu ja toteutettu aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa parhaan mahdollisen tuen lasten koulunkäynnin, vanhempien työelämän ja perheiden vapaa-ajan yhteensovittamiseksi. Moniammatillisen yhteistyön verkostolla turvataan lapsen hyvä kokonainen päivä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin. Niitä ovat ihmisyyden, sivistyksen, tasa-arvon ja demokratian, kulttuurin moninaisuuden, rikkautena ja kestävä elämäntavan välttämättömyys. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää osallisuutta ja lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä vahvistaa lapsen käsitystä siitä, että hän on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin on.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua kasvatustehtävässä.

## 1.2. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTAA OHJAAVAT LINJAUKSET

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen koulupäivää ja koulupäivän jälkeen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Laadukkaasti järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen lapsia kasvamaan aktiiviseen, terveelliseen ja kestävään elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa. Ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon.

Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Lasten hyvinvoinnin edistäminen toteutuu parhaiten luonnollisia kasvuympäristöjä ja pedagogista osaamista hyödyntämällä ja yhdistämällä. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

Lasten itsenäisyys lisääntyy kasvun myötä, mutta lapset tarvitsevat vielä aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään eri toimijoiden moniammatillista yhteistyötä ja yhteistyötä perheiden kanssa. Yhteistyön tarkoituksena on lisätä tuntemusta lapsista, auttaa tunnistamaan lasten tarpeet ja parantaa toiminnan laatua. Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieli- ja kulttuuriryhmien tarpeet, eri-ikäisten lasten tarpeet ja paikalliset erityispiirteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

## 2. SISÄLLÖLLISET PAINOALUEET JA SUUNNITTELUN PERIAATTEET

### 2.1 KODIN JA KOULUN KASVATUSTYÖN TUKEMINEN

Toiminnan lähtökohtana ja tavoitteena on koulun ja kotien kasvatustyön tukeminen. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Toiminnassa tärkeimmät yhteistyökumppanit ovat lasten huoltajat. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee olla luonteva osa koulun omaa toimintaa. Toimiva yhteistyö tukee oppilaan hyvinvointia. Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan ja joustavaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä aamu- ja iltapäiväkerhon välillä. Tämä edellyttää kodin, koulujen ohjaajien ja opetushenkilöstön välistä yhteistyötä.

Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä oppilasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan oppilasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle. Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö oppilasta koskevilla asioilla toimii aina huoltajien luvalla ja ohjaajien salassapitovelvollisuus huomioiden.

Limingassa tapahtuvasta yhteistyöstä kodin, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken lisää luvussa 5 *Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku*.

### 2.2 HYVINVOINNIN, TUNNE-ELÄMÄN JA SOSIAALISEN KEHITYKSEN TUKEMINEN

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa.

- Lapsia ohjataan tunnistamaan tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa
- Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin esimerkiksi seuraavin tavoin:

- Toimintaa suunnitellaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet huomioiden
- Käydään kirjastossa ja nuorisotalolla
- Käytetään opetusteknologiaa ja liikuntasalia
- Askarrellaan, tehdään kädentöitä
- Leivotaan
- Käytetään lähialuetta monenlaiseen toimintaan;
  - luontoretket
  - puistot
  - tutustuminen ympäristöön
- Oppilaat voivat halutessaan olla koulun kerhotoiminnassa mukana.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee olla kiireetöntä ja turvallista. On tärkeää, että oppilailla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Maittava välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta.

Toimintaympäristöä voidaan hyödyntää eri tavoin. Voidaan jakautua eri tiloihin, koska pienemmissä ryhmissä on rauhallisempaa leikkiä. Joskus riittää rauhallinen tekeminen, joskus on tarpeen saada purettua energiaa. Tiloihin voidaan järjestää lukunurkkaus, jossa voi lueskella. Levähtämiseen ja leikkiin on käytettävissä patjoja tai muista pehmeitä alustoja. Välipala tarjotaan kaikille koulun ruokasalissa tai luokissa.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

- Havainnoidaan lasta, jolloin tiedetään mitä ja milloin toiminnassa on mahdollista toteuttaa
- Oppilaiden tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista ja lasten sijoittelua ryhmiin
- Tiedotus puolin ja toisin opettajan ja ohjaajien välillä on tärkeää
- Kuukausittainen palaveri lähiesimiehen ja ohjaajien välillä luo lisää yhteenkuuluvuuden tunnetta ja antaa mahdollisuuden yhteistyölle ja tietojen vaihtoon

## 2.3 EETTISEN KASVUN TUKEMINEN

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt.

Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. He tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

## 2.4 OSALLISUUDEN, YHDENVERTAISUUDEN JA TASA-ARVON EDISTÄMINEN SEKÄ SOSIAALINEN VAHVISTAMINEN

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää oppilaan onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

- Huomiota kiinnitetään erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten oppilaiden osallistumisen edistämiseen
- Kunnioitetaan oppilaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja
- Huolehditaan, että kukaan ei joudu muuta huonompaan asemaan esimerkiksi etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi
- Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa
- Kysellään oppilailta toiveita ja havainnoidaan heitä, jolloin toimintaa voidaan suunnitella tarpeiden ja kiinnostuksen mukaan

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoi-



minnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

- Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet
- Toimintaa suunnitellaan siten, että jokainen oppilas pääsee osalliseksi ja kokee yhteenkuuluvuuden tunnetta

## 2.5. TOIMINNAN SISÄLTÖ

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun.

- Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille syksyisin ja tarpeen mukaan pitkin toimintavuotta
- Vanhemmat saavat osallistua toiminnan suunnitteluun

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet.

- Tiedonvaihtoa siitä, millainen toiminta oppilasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä
- Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet ja kulttuuritekijät, liminkalaisuus
- Otetaan huomioon eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet
- Yhteistyö kunnan muiden toimijoiden kanssa
- Ohjaajien omat vahvuudet

Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö muodostuu oppilaan kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sen avulla vahvistetaan osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajien yhteistyö lapsen hyväksi.

Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin, harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan. Toiminta voi tarjota mahdollisuuden myös oman harrastuksen löytämiseen. Kerhotoimintaan ja taiteen perusopetukseen osallistuminen voi olla osa oppilaan aamu- ja iltapäivätoimintaa.

## **Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:**

### **2.5.1. Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys.

- Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä
- Aikuisten antama malli on tärkeää
- Arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset ja niiden ratkaisut antavat lapselle mallin omaan toimintaan
- Lapsen kanssa toimiessa luottamus on hyvin tärkeää
- Toiminnassa huolenpidon ilmapiiri
- Lasten kanssa voidaan käydä eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja
- Lapsille tarjotaan esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta
- Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti
- Käytämme taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia

### **2.5.2. Leikki ja vuorovaikutus**

Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin.

- Tartutaan leikin tarjoamiin mahdollisuuksiin
- Ryhmän vuorovaikutussuhteet ovat tärkeitä ja niistä pidetään huolta

### **2.5.3. Liikunta ja ulkoilu**

Liikkuminen ja ulkoilu ovat toiminnassa tärkeitä. Liikunnan tarjoamat mahdollisuudet sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina huomioidaan toiminnassa. Liikuntaympäristöinä voidaan käyttää esimerkiksi liikuntasalia, leikkipuistoja, luistelu- ja urheilukenttiä, metsiä ja koulun pihaa. Lapsilla on mahdollisuus osallistua halutessaan koululla järjestettyihin kerhoihin, kuten sählykerhoon.

### **2.5.4. Ruokailu ja lepo**

Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan taroituksenmukaiseen ateriarvotmiin sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokailutapoihin kii-reettömässä ympäristössä. Välipala syödään koulun tiloissa.

Levähtäminen ja rentoutuminen on tärkeää.

- Lukunurkkaukset, musiikin kuuntelu ja muut rauhalliset toiminnot
- Toiminnan ohjaaminen pienryhmissä
- Vältetään kiireen tuntua

#### 2.5.5. Kulttuuri ja perinteet

Monipuolisella sisältötarjonnalla vahvistetaan lasten kulttuurista identiteettiä.

- Suomalaiseen kulttuuriin ja lasten eri kulttuuritaustoihin liittyviin perinteisiin tutustuminen, mm. laulujen, leikkien, ruokien ja juhlien avulla.

#### 2.5.6. Kädentaidot ja askartelu

Toiminnan mahdollisuuksia kädentaitojen ja askartelujen osalta:

- Taiteen tarjoamia keinoja käytetään monipuolisesti toiminnassa
- Lapset ideoivat itse
- Lapset voivat halutessaan osallistua koululla järjestettäviin kerhoihin esim. askartelukerhoon
- Ohjaajilla on mahdollisuus käyttää koululle tulevia kädentyö- ja askartelulehtiä suunnitteluun
- Materiaalia hankitaan tarpeen mukaan

#### 2.5.7. Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu

Toiminnan mahdollisuuksia ilmaisun osalta:

- Musiikin kuuntelu
- Musiikkiliikunta
- Musiikkimaalaus
- Erilaiset kuvataiteen ilmaisukeinot
- Soittimien teko
- Levyraati
- Lasten omat teatteri-, runo-, liikunta-, tanssi- ja lauluesitykset

#### 2.5.8. Mediataidot

Toiminnan mahdollisuuksia mediataitojen osalta:

- Tutustutaan lasten kanssa mediaan ja erilaisiin mediasisältöihin.
- Tunnistetaan mainoksia ja asiatekstejä
- Tutustutaan paikalliseen lehteen

- Käytetään opetusministeriön julkaisemaa Mediaseikkailu materiaalia
- Käytetään internetissä olevia mahdollisuuksia toiminnassa

### 2.5.9. Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa

Näiden osa-alueiden osalta konkreettisesti esimerkiksi:

- Tutustutaan lähiympäristöön kävellen
- Järjestetään toimintaympäristöä yhdessä
- Kerätään lelut ja tavarat paikoilleen
- Leivotaan
- Kierrätetään
- Käytetään kierrätysmateriaaleja
- Lajitellaan roskat

### 2.5.10. Erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

- Toiminta suunnitellaan lapsilähtöisesti
- Pelataan erilaisia kehittäviä pelejä
- Tutustutaan kiinnostaviin asioihin, haetaan tietoa
- Lapsen kehitys huomioidaan toiminnassa

## **3. TOIMINNAN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT KESKEISET ASIAT LIMINGASSA**

Limingan kunta tarjoaa perusopetuksen 1. ja 2. luokkien ja erityisen tuen piiriin kuuluville oppilaille aamu- ja iltapäivätoimintaa. Mikäli ryhmiin hakeutuu lapsia enemmän kuin voidaan ottaa, etusijalla ovat: 1) erityisen tuen oppilaat, 2) 1. luokan oppilaat, 3) 2. luokan oppilaat.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuville oppilaille ei järjestetä koulukuljetusta. Koulukuljetukseen oikeutetut oppilaat saavat kuitenkin osallistua kuljetukseen, jos se sopii ajallisesti aamupäivätoimintaan tulon tai kotiin lähtöön.

Kunnanvaltuuston päätöksen mukaan koulut vastaavat aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä 1.8.2012 alkaen. Limingassa aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään koulujen yhteydessä. Toimintasuunnitelma ja sen päivitykset hyväksytään sivistys- ja hyvinvointilautakunnassa.

Toimintasuunnitelman päivittämisestä vastaa perusopetus- ja nuorisotiimi. Toiminnan koulukohtaisesta toteuttamisesta vastaa koulun rehtori. Aamu- ja iltapäivätoiminnan käytännön toteutuksen päävastuu on ohjaajien lähiesihenkilöllä.

### 3.1. TOIMINTAPAIKAT JA -TILAT

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvilla lapsilla on oikeus turvalliseen toimintaym-

päristöön. Toiminnassa käytetään koulun tiloja tai muita toimintaan soveltuvia lähiympäristön tiloja. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee varmistaa, että tilat ja välineet ovat toimivia, turvallisia ja tarkoituksenmukaisia. Koulutilojen käytön suunnittelussa, koulurakennusten korjauksissa ja uusien koulujen rakentamisessa otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnan tilatarpeet.

Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettuja tavoitteiden saavuttamista ja toimintaa suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

### 3.2. TOIMINTA-AIKA

#### **Aamupäivätoiminta**

Aamutoimintaa järjestetään koulupäivinä lauantaiyöpäiviä sekä lukuvuoden aloitus- ja lukukausien päättöpäiviä lukuun ottamatta klo 7.00 –10.00 välisenä aikana. Tarjolla on tila ja valvova aikuinen koulupäivän alkamista edeltävään välituntiin asti. Aamupäivätoimintaa järjestetään, mikäli ilmoittautujia on vähintään viisi.

#### **Iltapäivätoiminta**

Iltapäivätoimintaa järjestetään koulupäivinä lauantaiyöpäiviä sekä lukuvuoden aloitus- ja lukukausien päättöpäiviä lukuun ottamatta 12–17 välisenä aikana. Lukuvuoden aloituspäivänä järjestetään tutustumismahdollisuus iltapäivätoimintaan. Iltapäivätoimintaan osallistuva lapsi saa välipalan.

Iltapäivätoimintaa ei järjestetä henkilökunnan kouluttautumisen ja virkistytymisen vuoksi 1–2 iltapäivänä lukuvuodessa. Kyseiset iltapäivät ilmoitetaan tiedoksi hyvissä ajoin lukukauden alkaessa.

### 3.3. TOIMINTAMAKSU

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta peritään kiinteä kuukausimaksu palvelun määrän mukaisesti. Maksu sisältää tapaturmavakuutuksen, toiminnassa käytettävät materiaalit ja välineet sekä välipalan. Laskutus tapahtuu kuukausittain jälkikäteen. Elokuussa peritään puolet sopimuksen mukaisesta kuukausimaksusta.

Huoltaja sitoutuu maksuun ilmoittaessaan lapsensa toimintaan. Perheiltä, jotka saavat toimeentulon perusosaa, ei peritä toimintamaksua. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaille aamu- ja iltapäivätoiminta on maksutonta. Maksu voidaan jättää perimättä tai maksua voidaan alentaa, mikäli huoltajan toimeentuloedellytykset ovat heikentyneet merkittävästi. [Maksualennusta ja -vapautusta haetaan erillisellä lomakkeella, joka löytyy nettisivun lomakkeista.](#) Aamu- ja iltapäivätoiminnan paikka voidaan sanoa irti, mikäli maksut jäävät maksamatta.

## Aamupäivätoiminta

- Toimintaa järjestetään päivittäin pääsääntöisesti klo 7–10:
- Aamupäivätoiminnan maksu on
  - o 60 €/kk, mikäli palvelua tarvitaan klo 7 alkaen
  - o 40 €/kk, mikäli palvelua tarvitaan klo 8 alkaen
  - o 30 €/kk, mikäli lapsi osallistuu aamupäivätoimintaan vain 1–3 aamuna viikossa. Huoltajia ohjeistetaan, miten päivät ilmoitetaan aamupäivätoiminnasta vastaavalle.

## Iltapäivätoiminta

- Toimintaa järjestetään päivittäin pääsääntöisesti klo 12–17:
- Iltapäivätoiminnan maksu on
  - o 120 €/kk, mikäli palvelua käytetään klo 12–17
  - o 100 €/kk, mikäli palvelua käytetään klo 12–16
  - o 80 €/kk, mikäli palvelua käytetään klo 12–15.

## Maksualennukset

- Jos oppilas sairauden vuoksi osallistuu aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, maksu on puolet kuukausimaksusta.
- Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä.
- Jos lapsi on poissa aamu- ja tai iltapäivätoiminnasta koko kuukauden muusta syystä kuin sairaudesta, peritään puolet kuukausimaksusta.
- Sisaralennus toisesta lapsesta on 50 %.

### 3.4. TOIMINNASTA TIEDOTTAMINEN

Aamu- ja iltapäivätoiminnan perustiedot ja toimintasuunnitelma löytyvät kunnan internetsivulta. Toiminnasta tiedotetaan myös Wilman kautta. Perheet saavat Wilma-järjestelmään tunnukset esiopetuksen alkaessa. Tiedotusta voi tulla myös paperisena tarvittaessa.

### 3.5. TOIMINTAAN HAKEMINEN JA VALINTAKRITEERIT

Otettaessa lapsia aamu- ja iltapäivätoimintaan heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Limingan kunta tarjoaa aamu- ja iltapäivätoimintaa perusopetuksen 1. ja 2. luokkien sekä erityisen tuen oppilaille. Mikäli ilmoittautuneita on enemmän kuin paikkoja, valinnoissa ovat etusijalla erityisen tuen ja ensimmäisen luokan oppilaita.

### 3.6. LASTEN MÄÄRÄ JA TOIMINNAN LAAJUUS

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien oppilaiden määrä voi vaihdella lukuvuosittain. Ryhmäkoko aamupäivätoiminnassa on enintään 20 oppilasta ja

iltapäivätoiminnassa 40 oppilasta. Ohjaaja resursoidaan tarvittava määrä. Iltapäivätoiminnan minimiryhmäkoko on 8 lasta ja aamupäivätoiminnan minimiryhmä on 5 oppilasta.

Huoltajat sitoutuvat toimintaan vähintään lukukaudeksi. Aamu- ja/tai iltapäivätoiminnan voi sanoa vain irti perustellusta syystä. Irtisanoutuminen tehdään vapaamuotoisella, kirjallisella dokumentilla. Irtisanoutumishakemuksessa tulee olla huoltajan allekirjoitus ja päivämäärä irtisanoutumispäivämäärä. Irtisanoutumisilmoitus osoitetaan rehtorille vähintään kahta viikkoa ennen toimintaan osallistumisen loppumista. Toimintamaksu peritään irtisanomiskuukauden loppuun asti.

### 3.7. LAPSIRYHMÄN KOKO

Vanhemmille tiedotetaan syksyisin aamu- ja iltapäivätoiminnasta, yhteystiedoista ja ryhmän koosta. Ryhmäkoko vaihtelee vuosittain.

### 3.8. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevista oppilaista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt.

Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja oma-toimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen, ja lapsille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Tärkeitä asioita aamu- ja iltapäivätoiminnassa tukea tarvitseville oppilaille ovat:

- toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys
- tilanteiden ennakointi
- leikin merkitys
- monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat
- liikunta, pelit ja leikit

Tavoitteena on edistää sääntöjen noudattamista ja itsesäätelyä. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Tilojen ja välineiden tulee olla myös tukea tarvitsevien oppilaiden tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään muun muassa tilojen kokoon, muunneltavuuteen, esteettömyyteen, kulkureittien toimivuuteen, värien käyttöön ja valaistukseen. Lisäksi tuetaan omatoimista ja helppoa liikkumista tiloissa. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa vahvistetaan perehdytyksellä, tuen ja oppilashuollon henkilökunnan antamalla konsultaatiolla ja yhteistyöllä opetushenkilöstön kanssa ja täydennyskoulutuksella.

### 3.8.1. Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

**Yleinen tuki** on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on silloin luonteeltaan yleensä lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiopetusta tai osa-aikaista erityisopetusta.

**Tehostettu tuki** tarkoittaa säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, oppilaalle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.

**Erityistä tukea** annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla.

Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty **erityistä tukea koskeva päätös**, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan laajuudesta.

Mikäli mahdollista, erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä.

Yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen. Huoltajien kanssa sovitaan, miten erityisoppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeessa olevien oppilaiden osalta tehdään huoltajien, koulun henkilöstön, muiden moniammatillisten yhteistyötahojen ja koulukuljetuksen järjestäjän kanssa. Yhteistyökäytännöt on kuvattu tarkemmin kohdassa 5.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien lähiesimies huolehtii siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

Kuljetuskäytännöt erityisen tuen oppilaille on kuvattu kohdassa 3.12.

## 3.9. HENKILÖSTÖN RESURSOINTI, HENKILÖSTÖN RAKENNE JA OHJAAJIEN KELPOISUUS



Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia.

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen 9 a §:n mukaan aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaajana toimimaan on kelpoinen henkilö, joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammatti- tutkinnon tai erikoisammattitutkinnon ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana tai jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta tai toimia oppilaanohjaajana.

### 3.10. OHJAAJIEN RIKOSTAUSTAN SELVITTÄMINEN

Rikostaustan selvittämistä ohjaa laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä. Lain mukaisesti Liminka varmistaa ohjaajien määrän ja osaamisen lisäksi sen, että niiltä henkilöiltä, jotka työskentelevät henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa alaikäisen kanssa ilman huoltajan läsnäoloa, pyydetään nähtäväksi ote rikosrekisteristä. Rikosrekisteriote pyydetään nähtäväksi, mikäli työsuhde kestää yli kolme kuukautta. Esitettävä rikosrekisteriote ei saa olla päivätty yli kuutta kuukautta aiemmin.

### 3.11. OHJAAJIEN PEREHDYTTÄMINEN

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien tukena on perehdyttämiskansio, joka sisältää:

- Koulunkäynninohjaajan oman oppaan
- Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011
- Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta Limingassa -toimintasuunnitelman
- koulun pelastussuunnitelman
- koulun kriisisuunnitelman
- sairaslomakäytänteet
- perehdyttämiskäytänteet
- turvallisuus- ja työsuojaohjeistukset
- apip-toiminnan vuosikellon
- toimintaan liittyvät kaavakkeet
- muut koulun ja toiminnan kannalta tarpeelliset ohjeistukset

Esimes perehdyttää kansion avulla yleistasoisesti uudet työntekijät. Lähiperehdytys arjen käytäntöihin toteutetaan tutor-periaatteella toisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien toimesta.

Mikäli luokassa on perehdytyskansio luokanopettajan sijaiselle, kansioon voidaan liittää yleiskuvaus koulunkäynninohjaajan tehtävistä sekä kuvaus keskeisistä luokanopettajien ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien yhteistyökäytännöistä.

Kaikkien aamu- ja iltapäivätoiminnassa toimivien henkilöiden kanssa käydään läpi henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon, vaitiolovelvollisuuteen, lastensuojelulain velvoitteisiin ja muuhun turvallisuuteen liittyviä asioita.

### 3.12. KULKEMISEN JA KULJETUSTEN JÄRJESTÄMINEN

[Huoltajilta pyydetään ohjeistus lapsen kotimatkan osalta henkilötietolomakkeessa.](#) Henkilötietolomakkeeseen kirjataan, saako oppilas lähteä kotiin yksin, hakeeko huoltaja tai joku sisaruksista lapsen vai kulkeeko lapsi toisen oppilaan huoltajan kanssa. Huoltaja ilmoittaa myös mahdolliset varahakijat.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuville ei järjestetä kuljetusta. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat kuljetukseen oikeutetut oppilaat voivat kuitenkin kulkea maksutta koululaisille järjestetyissä koulukuljetuksissa, mikäli ne aikatauluiltaan sopivat aamu- ja iltapäivätoiminnan alkamis- ja päättymisaikoihin.

### 3.13. VÄLIPALAN JÄRJESTÄMINEN

Iltapäivätoimintaan osallistuvalla oppilaalla tarjotaan välipala. Välipalan valmistaa kunnan oma liikelaitos. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja niissä otetaan huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet. Välipala syödään koulun ruokasalissa. Huoltaailla on mahdollisuus laittaa oppilaalle mukaan aamupalaeväät.

### 3.14. TURVALLISUUS- JA PELASTUSSUUNNITELMA

Aamu- ja iltapäivätoimintaa toteutetaan Limingassa koulujen yhteydessä, joten koulun pelastus- ja kriisisuunnitelma soveltuu osaksi aamu- ja iltapäivätoiminnan turvallisuussuunnitelmaa. Lisäksi aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevat mahdolliset erilliset turvallisuusohjeet löytyvät aamu- ja iltapäivätoiminnan perehdytyskansioista.

### 3.15. VAKUUTUSASIAT

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on oppilaalle maksutonta. Limingassa kunnan tapaturmavakuutus kattaa aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana mahdollisesti tapahtuvat tapaturmat.

### 3.16. TALOUSSUUNNITELMA

Limingassa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan taloussuunnitelma laaditaan

vuosittain osana kunnan taloussuunnitelmaa. Taloussuunnittelussa otetaan huomioon tarkoituksenmukaiset hankinnat aamu- ja iltapäivätoimintaan.

## **4. TOIMINNAN SEURANTA JA ARVIOINTI**

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävän kunnan tulee hyväksyä perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa varten toimintasuunnitelma, joka on laadittu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet ja paikalliset olosuhteet huomioon ottaen. Toimintasuunnitelman tarkoituksena on tukea aamu- ja iltapäivätoiminnan paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnitelmallisuutta ja pitkäjänteisyyttä. Toiminnan arviointikäytännöt mainitaan osana aamu- ja iltapäivätoiminnan vuosikelloa.

### **4.1. TOIMINNAN SISÄINEN ARVIOINTI**

Toimintaa kehitetään siitä saatavan palautteen pohjalta. Palautetta kerätään huoltajilta, oppilailta, ohjaajilta ja tarvittaessa opetushenkilöstöltä palautekyselyn kohdetta vaihdellen.

Laadukas toiminta vaatii toiminnan jatkuvaa seurantaa, mutta myös ohjaajien omaa kykyä arvioida työtään. Ohjaajilla on mahdollisuus arvioida työtään paitsi päivittäin reflektoiden, myös esihenkilön kanssa käytävissä kehityskeskusteluissa.

### **4.2. TOIMINNAN ULKOPUOLISEEN ARVIOINTIIN OSALLISTUMINEN JA TULOSTEN JULKISTAMINEN**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvioimiseen velvoittaa perusopetuslaki. Laki velvoittaa kunnan arvioimaan antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa, osallistumaan toimintansa ulkopuoliseen arviointiin sekä julkistamaan arvioinnin keskeiset tulokset. Limingassa osallistutaan opetushallituksen vuosittaiseen aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointikyselyyn. Sekä sisäisten että ulkoisten kyselyjen tulokset tiedotetaan huoltajille.

## **5. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN YHTEISTYÖ JA TIEDONKULKU**

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kesken on erityisen tärkeää. Aamu- ja iltapäivätoimintaan sisältyy erilaisia konkreettisia yhteistyökäytäntöjä.

## 5.1. YHTEISTYÖ KOTIEN KANSSA

Toiminnan alussa syksyllä ja tammikuussa kevätlukukauden alussa huoltajat saavat täytettäväkseen henkilötieto- ja tiedonsiirtokaavakkeet. Henkilötietolomake ja tiedonsiirtolomake toimitetaan *Tervetuloa aamu- ja iltapäivätoimintaan* -tiedotteen mukana. Kaavakkeet löytyvät myös nettisivulta lomakkeista.

Huoltajat palauttavat lomakkeet viimeistään ensimmäisenä toimintapäivänä aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajille. Henkilötietolomakkeessa ilmoitetaan henkilötietojen lisäksi myös ohjeistus lapsen kotimatkan osalta (Ks 3.12). Tiedonsiirtolomakkeessa ilmoitetaan mahdolliset allergiat ja muut aamu- ja iltapäivätoiminnassa erityistä huomiota edellyttävät asiat. Huoltajat merkitsevät tiedonsiirtokaavakkeeseen, antavatko he luvan oppilaan kasvun, kehityksen, oppimisen ja turvallisuuden kannalta oleellisen tiedon siirtämiseen aamu- ja iltapäivätoiminnan ja koulun/kouluterveydenhuollon/oppilashuollon välillä.

Tiedonkulku aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ja huoltajien välillä on tärkeää. Huoltajien on tärkeää ilmoittaa ohjaajille lapsensa läsnäolopäivät, sekä mahdollinen poissaolo kerhosta. On erityisen tärkeää, että huoltajat ilmoittavat lapsen yllättävistä poissaoloista luokanopettajan lisäksi myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajille. Tätä varten huoltajat saavat toiminnan alussa yhteystiedot.

Lisäksi kodin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien yhteydenpidon välineenä toimii Wilma-järjestelmä. Wilman avulla voidaan kotoa ja aamu- ja iltapäivätoiminnasta viestittää oppilasta koskevia asioita. Huoltajia pyydetään osoittamaan aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevat kysymykset ja palautteet suoraan ohjaajille, koska luokanopettaja ei tiedä toiminnan sisältöä tarkasti.

Huoltajan kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Huoltajan luvalla aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostetun tuen oppimissuunnitelman tai erityisen tuen henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laadintaan.

## 5.2. YHTEISTYÖ KOULUN KANSSA

Kouluyhteistyö toteutuu mm. ohjaajien, tilojen, välipalan ja kuljetusten osalta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat toimivat myös koulupäivän aikana koulunkäynninohjaajina luokissa. Aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään koulujen tiloissa. Välipala tarjoillaan koulun ruokalassa koulun keittiön valmistamana. Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyön ajankohtaisia asioita voidaan käydä läpi kuukausittain palaverissa, johon osallistuvat aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat ja heidän lähiesihenkilönsä.

## 5.3. YHTEISTYÖ LUOKAN- JA ERITYISOPETTAJIEN KANSSA

Koska ohjaajat toimivat myös koulunkäynninohjaajina, yhteistyölle luokanopettajien

kanssa ovat hyvät edellytykset. Luokanopettaja ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voivat tarvittaessa sopia oppilaskohtaisesti esimerkiksi

- oppilaan oppimistavoitteista, joita voidaan sopivalla tavalla huomioida myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa
- oppilaan kaverisuhteiden havainnoinnista ja muutenkin oppilaan kuulumisten vaihtamisesta sekä oppilaan aamu- ja iltapäivätoimintaa, että koulutyötä hyödyttävällä tasolla
- läksyjen tekemisen tavoista

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on Wilma-järjestelmässä oma käyttäjätunnus, joka mahdollistaa esimerkiksi koulupäivän poikkeavan aikataulun ilmoittamisen aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajille tiedoksi. Toimintaan osallistuvien oppilaiden osalta luokanopettajan on tärkeää tiedottaa aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajia paitsi koko luokkaa koskevista, mutta myös yksittäistä oppilasta koskevista koulupäivän aikataulumuutoksista, kuten läksyparkkiin jäämisestä. Vastaavasti aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat voivat esimerkiksi tiedottaa opettajille kultakin luokalta toimintaan osallistuvien oppilaiden nimet ym. ajankohtaiset asiat.

Erityisopetuksessa olevien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma: Limingassa tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voi sisältää kuvauksen oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan.

#### 5.4. LASTA KOSKEVIEN SALASSA PIDETTÄVIEN HENKILÖTIETOJEN LUOVUTTAMISEEN LIITTYVÄ MENETTELY ERI TOIMIJOIDEN VÄLILLÄ SIVISTYSPALVELUISSA SEKÄ VERKOSTOYHTEISTYÖSSÄ

Ote perusopetuslaista:

Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot.

Ote perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan valtakunnallisista perusteista: Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat tietoineen ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa.

Erityisoppilasta koskeviin tukipalveluiden ja muihin erityisiin tarpeisiin liittyvien tietojen siirtymisestä aamu- ja iltapäivähoidon ohjaajille vastaavat oppilaan huoltajat.

## 5.5. MONIAMMATILLINEN OPPILASHUOLTOTYÖ JA VERKOSTOYHTEISTYÖ

Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen. Mikäli aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen katsotaan oppilaalle tarkoituksenmukaiseksi tukitoimeksi, voidaan toimintaan osallistumista ehdottaa luokanopettajan, oppilashuollon, kouluterveydenhuollon tai sosiaalitoimen taholta. Tällöin voidaan tarvittaessa myös siirtää oppilaan kasvun, kehityksen ja turvallisuuden kannalta välttämättömyyttä tietoa esimerkiksi oppilashuoltoryhmän ja aamu- ja iltapäivätoiminnan välillä.

## 5.6 YHTEISTYÖ KULJETUKSISSA

Koulukuljetukseen ja aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvan oppilaan turvallisuuden kannalta välttämättömän tiedon antaminen koulukuljetuksen kuljettajalle tehdään huoltajien taholta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat voivat tarvittaessa kehottaa huoltajia tähän.

Huoltajat voivat sopia yhteiskuljetuksia aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuville oppilaille. Tällöin toiminnan ohjaajilla tulee olla huoltajan kirjallinen lupa päästää oppilas toisen oppilaan huoltajan kanssa kotimatkalle. Kirjalliseksi luvaksi käy esim. ilmoitus sitoutumiskaavakkeessa tai viesti Wilma-järjestelmän kautta.

Jos oppilasta hakee yllättäen ja tilapäisesti joku muu kuin sitoutumiskaavakkeessa ilmoitettu huoltaja tai varahakija, huoltajan tulee ilmoittaa siitä toiminnan ohjaajille puhelimitse. Ilman tätä huoltajalta tullutta ilmoitusta aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat eivät voi luovuttaa lasta tilapäiselle hakijalle.

## 5.7. YRITYSTEN JA YHTEISÖJEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ, SEKÄ MARKKINOINTI JA SPONSOROINTI AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA

Yritykset ja yhteisöt voivat halutessaan tukea ja sponsoroida Limingan kunnan järjestämää aamu- ja iltapäivätoimintaa. Asiasta ilmoitetaan huoltajille.